

Согласовано:

Руководитель Исполнительного комитета  
Актанышского муниципального района РТ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Кузякинская ООШ»»

\_\_\_\_\_ Газетдинова Г.Ф.

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Принята на заседании педагогического совета

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кузякинская основная общеобразовательная школа»  
Актанышского муниципального района РТ  
на 2017-2020 гг.**

**2017 год**

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Концепция развития школы.....	18
4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	28
5. Ожидаемые результаты Программы развития.....	36

**1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузякинская основная общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузякинская основная общеобразовательная школа» на 2017-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 -2025 годы»;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017 №150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> <li>• введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p><b>Приоритетные Программы</b>                      <b>направления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении, создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап ( июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузякинская основная общеобразовательная школа» Актанышского муниципального района Республики Татарстан

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

423734, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Кузякино, ул. Советская, д. 46  
E-mail: SKuzyak.Akt@tatar.ru, gasetdinova@mail.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/aktanysh/kuzyakino/sch>

Учредитель

Исполнительный комитет Актанышского муниципального района  
Адрес: Республика Татарстан, Актанышский район

Руководитель образовательного учреждения

Газетдинова Гульназ Фазаеловна

### Исторический паспорт школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузякинская основная общеобразовательная школа» в настоящее время располагается в двухэтажном здании на 320 мест со спортзалом, современной столовой.

Адрес школы: Актанышский район, с. Кузякино, ул.Советская, д. 46.

#### Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ « Кузякинская СОШ»

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Опекаемые дети	6	7	7
Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	14	12	11
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	0	0	0
Количество обучающихся из многодетных семей	22	19	15
Неполные семьи	6	5	4
Пользуются льготами по питанию	0	0	0
Дети - инвалиды	1	1	1

#### Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего – 7 класс-комплектов в школе и 2 класс-комплекта в филиале д. Адаево, всего 41 учащихся: начальная школа – 16 чел, основная школа – 25 чел.

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя. Время занятий 8.00 — 14.35 час. Продолжительность - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-4 - 34 недели, 5-9 кл – 35 недель.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	15	
Высшая кв. категория	0	0
I кв. категория	12	80
Высшее образование	14	93
Средне- спец. образование	2	13
Совместитель	1	7

### Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**На уровне начального** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС.

**На уровне основного** обучения 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС, 8-9 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004 г.

#### *Условия организации образовательного процесса*

#### *Использование материально-технической базы*

Материально-техническое оснащение кабинетов школы

Кабинеты	Компьютер (ноутбук)	Проектор	Принтер	Копир	Сканер	Интерактивная доска	Подключён интернет	Телевизор	Стрелковый лазерный тир
Кабинет директора	+	-	+	+	-	-	+	+	-
Кабинет заместителей директора	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет начальной школы (филиал)	+	+	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет начальной школы (филиал)	+	+	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет русского языка и литературы	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет татарского языка и литературы	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет татарского языка и литературы	+	-	-	-	-	-	+	+	-
Кабинет иностранного языка	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет математики	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет географии, истории и обществознания	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет информатики	+	-	+	-	+	+	+	-	-
Кабинет обслуживающего труда	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Кабинет ОБЖ	+	+	-	-	-	-	+	-	-

Библиотека	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Комбинированные мастерские	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Спортзал	+	-	-	-	-	-	+	-	-

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 1,7 га.

Общая площадь:

- образовательного учреждения 1832 м<sup>2</sup>;

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

№	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	2513	соответствие	хорошее
	учебная литература,	552	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	87	соответствие	хорошее
	справочная литература	217	соответствие	удовлетвор.
	художественная литература,	2209	соответствие	хорошее
	периодические издания	-	-	-
	обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств школы	соответствие	удовлетвор.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

#### Результативность работы школы:

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 5 лет.**

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Качество знаний %</i>
2012-2013	37	58
2013-2014	39	58
2014-2015	40	56
2015-2016	38	53
2016-2017	35	50

#### **Общие показатели статистики по итогам проведения ГИА**

Предмет	Всего учеников	Участвовали	Дата	Форма	5	4	3	2	Ср оценка	Ср балл	Качество	Успеваемость
Математика	4	4	06.06	ОГЭ	2	2			4,5	22	100	100
Рус яз	4	4	30.05	ОГЭ	3	1			4,7	35	100	100
Татар яз	4	4	24.04	БРТ	3	1			4,7	32	100	100
География	4	4	08.06	ОГЭ	2	2			4,5	27	100	100
Обществознание	4	2	23.06	ОГЭ		1	1		3,5	27	50	100
Физика	4	1	01.06	ОГЭ		1			4	27	100	100
Химия	4	1	08.06	ОГЭ		1			4	26	100	100

## Результативность системы воспитательной за 2016/2017 учебный год.

Стержнем воспитания, определяющим нравственно-эстетического развития, является формирование гуманистических взаимоотношений среди детей. В школе проводится очень много мероприятий, классных часов, встреч. В целях возрождения национальных традиций, знакомства с нравами и обычаями татарского народа совместно с родителями проводим такие мероприятия, как: «Навруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «КВН»ы на предметных неделях, «Шома бас»(все классы исполняли 1 народный танец). В воспитательной программе школы важная роль отведена созданию традиций, направленных на формирование культуры мира. Поэтому, уже несколько лет третьего сентября в ОУ традиционно проводится День Памяти и скорби Бесланской трагедии. В рамках данного дня проводились классные часы Памяти. Данная работа направлена на последовательное формирование гражданственности, основанной на таких ценностях, как социальная справедливость, патриотизм, интернационализм, солидарность, толерантность. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь), Фестиваль солдатской песни, «Шома бас» в которых принимали активное участие учащиеся с 1 по 9-ый класс. А также «Весенняя неделя добра» в школе - коалиционная добровольческая акция, целью которой является продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем местного сообщества и повышения гражданской активности обучающихся школы. Каждый день акции имел свое название, задачи, мероприятия.

В школе разработан план мероприятий по противодействию коррупции

-Размещены на общедоступных местах в школе и на школьном сайте:

- устав с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании

-адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

-проведены классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.

-провели родительское собрание «Права и уголовная ответственность несовершеннолетних»

-Проведены классные часы на антикоррупционную тему: «Знаешь ли ты закон?»

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективный план здоровья школы, каждый педагог нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни. А также и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся проводят такие спортивные мероприятия, как Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья, Лыжня зовет, «Быстрее, выше, сильнее», Сабантуй и т.д.

Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием (100 % обучающихся охвачены питанием). Результатом работы спортивных секций (Волейбол, Баскетбол, Национальная борьба, Лыжи) является и то, что воспитанники добиваются хороших спортивных успехов во многих спортивных состязаниях.

Проводимый ежегодный медосмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся стабильно.

Много сил уделяется трудовому воспитанию. Ежегодно мы вовлекаем учащихся в следующие дела: акции «Чистый двор», «Посади дерево», «Прояви свою культуру, «Чистый родник». Учащиеся вместе с учителями активно облагораживают территорию школы, разбивают

клумбы, ухаживают за цветниками перед школой. Большой наградой за этот труд становятся восхищенные взгляды, слова благодарности прохожих. Учащиеся в летний период проходят трудовую практику.

**Одним из важных** направлений деятельности классных руководителей – это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классные руководители регулярно изучают сферу материального бытия своих подопечных, каков образ их жизни, каковы традиции и обычаи семьи. У классных руководителей есть социальные паспорта которые включают:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Таким образом, классными руководителями реализуется функция родительского просвещения, что обеспечивает и коррекцию личности родителей. Для нас большим подспорьем в воспитании детей является взаимовыгодные отношения с родителями. Это не только родительские собрания, которые проходят раз в четверть по плану школы, но и родительские дни, спортивные мероприятия, спонсорская помощь от родителей к праздникам и в награждении учащихся, совместные походы, родительские всеобучи. Большую помощь оказывает родительский комитет во главе с председателем.

### **3. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

#### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

#### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

- \*повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- \*совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,

- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
  - \*создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
  - приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
  - разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям школы.
  - организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
  - обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб школы, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ
- \* усиление воспитательного потенциала школы:
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
  - реализация созданных Программ воспитания,
  - поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- \* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
  - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Кузякинская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2017-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

### **Портрет педагога МБОУ «Кузякинская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### 4. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направление	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4, 9-х классов на следующей ступени	2017-2020 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Освоение технологий:	2017-2020 годы	Педагоги-предметники

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модульного обучения,</li> <li>-индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут),</li> <li>- интерактивного обучения,</li> <li>-деятельностного метода</li> <li>-проблемного обучения,</li> <li>-обучения в сотрудничестве.</li> </ul>		
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2017-2020 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2020 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение</li> <li>- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.</li> </ul>	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1.Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий.. 3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4.Организация процесса обучения для детей с	2017-2020 годы	Администрация педагоги

	<p>нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Овладение педагогами инновационными технологиями.</p>		
	<p>Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:</p> <p>1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров.</p> <p>2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов.</p> <p>3.Расширение направлений школьных методических объединений.</p> <p>4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений.</p> <p>5.Посещение семинаров по данному направлению.</p>	2017-2020 годы	Администрация педагогов
	<p>Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ:</p> <p>1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.</p> <p>2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.</p>	2017-2020 годы	Администрация педагогов
	<p>Благоустройство территории школы.</p>	2017-2020 годы	Администрация,
	<p>Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.</p>	2017-2020 годы	Администрация
<p>формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни:</p> <p>- День Здоровья</p> <p>- Походы</p>	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	<p>Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.</p>	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	<p>Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.</p>	2017-2020 годы	Администрация
	<p>Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.</p>	2017-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры

	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2017-2020 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2020 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2020 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2017-2020 годы	Администрация

### 5. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ГИА
- повышение качества обученности в среднем звене до 55-60 %
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. МБОУ «Кузякинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.